

Szkoła Podstawowa Nr 6 w Zamościu

PROGRAM WYCHOWAWCZY

*„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”*

Jan Paweł II

Misja Szkoły Podstawowej Nr 6

*Miej oczy wszystko otwarte, bądź własnym sobie stróżem,
bys nigdy nie uczynił nic takiego, co by cię w pogardę ludzką podać mogło.*

Sz. Szymonowicz

NASZA FILOZOFIA:

- 1. DOSKONAŁ SWOJĄ OSOBOWOŚĆ**
- 2. ZDOBYTĄ WIEDZĘ STOSUJ W ŻYCIU CODZIENNYM**
- 3. NIE TRĄĆ NADZIEI; NIGDY SIĘ NIE PODDAWAJ**
- 4. ZACHOWAJ UMIAR**

Wartości i normy zachowań

W realizacji misji szkoły przyświecają nam następujące wartości i normy zachowań:

- mądrość, szacunek do drugiego człowieka oraz tradycji i kultury narodowej,
- wrażliwość i prawdomówność, sprawiedliwość, ogólnoludzkie normy i wartości religijne, rzetelność, odpowiedzialność, zdrowy styl życia;
- wszechstronny oraz twórczy rozwój ucznia;
- poszanowanie dla istniejących w szkole reguł i zasad postępowania;
- rodzina jako najważniejsze środowisko wychowawcze dziecka potrzebne do jego właściwego rozwoju.

Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zamościu

Uczeń kończący edukację w Szkole Podstawowej Nr 6 w Zamościu:

- rozwiązuje twórczo problemy i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności nabyte w Szkole Podstawowej Nr 6 dla dobra swojego i innych; współpracuje aktywnie z innymi;
- realizuje powierzone mu zadania i bierze za nie odpowiedzialność;
- rozróżnia zachowania dobre i złe oraz konsekwentnie
- podejmuje działania pozytywne ;
- posługuje się poprawnie językiem ojczystym;
- dostrzeżone problemy rozwiązuje w sposób kulturalny, stosując się do obowiązujących w szkole reguł i zasad;
- kieruje się w życiu dobrem, prawdomównością, wytrwałością, otwartością i bezinteresownością;
- dba o środowisko przyrodnicze wokół siebie;
- uczestniczy w życiu kulturalnym i sportowym szkoły, miasta i parafii.

Założenia pracy wychowawczej

Warunki, jakie winna spełniać szkoła tworząc właściwą atmosferę wychowawczą i podstawę do realizacji projektowanych celów:

- zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji, samorealizacji, aktywności, sprawiedliwości, możliwości posiadania autorytetu i wzoru osobowego oraz wyrównania startu szkolnego ucznia;
- budowanie relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów, w sposób sprzyjający zaspokojeniu przez ucznia powyższych potrzeb;
- tworzenie relacji nauczyciel - uczeń opartych na stosowaniu przepisów prawa, podmiotowym traktowaniu wychowanka, poszanowaniu godności osobistej, życzliwości, empatii i rozumieniu sytuacji uczniów oraz szczerości, otwartości i dyskrecji dla spraw osobistych;

- prowadzenie procesu wychowania przez nauczyciela - wychowawcę wyposażonego w pożądane kompetencje *specjalistyczne*, czyli wiedzę i umiejętności pozwalające na właściwą pracę wychowawczą, kompetencje *psychologiczne* pozwalające na inspirowanie, motywowanie wychowanków do ciągłego rozwoju oraz kompetencje *organizacyjno - menadżerskie* umożliwiające stworzenie uczniom właściwych warunków do samodoskonalenia.

Cele pracy wychowawczej szkoły

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i wszechstronnego rozwoju.
4. Wypracowanie we własnym środowisku reguł życia społecznego i przestrzeganie ich w codziennej pracy.
5. Integracja środowiska szkolnego, która doprowadzi do powstania klimatu bezpiecznej i przyjaznej uczniom placówki.
6. Dążenie do poznania wartości, zasad zachowania i norm moralnych zgodnych z przekazem tradycji kulturowych i religijnych umożliwiających stawanie się prawnym, wartościowym człowiekiem.
7. Uwrażliwienie na sztukę, kulturę i otwarcie na potrzeby innych.
8. Prowokowanie do twórczego myślenia i działań prospołecznych.

Cele szczegółowe:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych,
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedania się,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez różne techniki uczenia się,
 - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji,

- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji,
- przekazywanie umiejętności przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zachowań społecznych.

Obszary działań wychowawczych

1. Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej

- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej;
- budzenie dumy ze swojego kraju;
- uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
- rozwijanie ludzkiej solidarności i dążenia do pokoju;
- dokumentowanie historii szkoły.

2. Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie

- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie -jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- uświadamianie młodzieży problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo;
- zorganizowanie i integrowanie zespołu klasowego - przydział obowiązków w klasie;
- uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;

- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- uwzględnienie roli rodziców w procesie wychowawczym poprzez ich pedagogizację.

-

3. Edukacja regionalna

- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku i dumy z własnego regionu;
- umacnianie więzi z regionem.

4. Promowanie zdrowego stylu życia

- kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia;
- podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem;
- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
- propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się;
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia, i troska o ich bezpieczeństwo;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób;
- wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania;
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- wprowadzanie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych sekt i grup nieformalnych;
- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych;
- poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska;
- mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

5. Zapobieganie patologiom i przeciwdziałanie agresji

- kształtowanie tolerancji i szacunku dla innych;
- poszanowanie własnej i cudzej wartości;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
- uczenie kultury słowa;
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
- rozwijanie bezpiecznego i świadomego korzystania ze środków upowszechniania informacji (telewizja, Internet);
- wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji i kompromisu;
- uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami.

Zakres czynności i odpowiedzialności nauczyciela

Zadania:

1. Realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w trakcie zajęć edukacyjnych, zgodnie z przyjętym planem dydaktyczno - wychowawczym.
2. Wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i wychowawczej.
3. Wspiera psychofizyczny rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
4. Poznaje potrzeby i problemy uczniów i udziela im pomocy.
5. Bezstronnie i obiektywnie traktuje i ocenia wszystkich uczniów.
6. Informuje rodziców uczniów, wychowawcę klasy, dyrekcję i radę pedagogiczną o wynikach dydaktyczno - wychowawczych swoich uczniów.
7. Bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
8. Prawidłowo prowadzi obowiązującą dokumentację.

Zakres czynności i odpowiedzialności wychowawcy klasy

Zadania:

1. Programowanie i organizowanie procesu wychowania w szkole.
2. Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów.
3. Przygotowanie do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie.
4. Inspirowanie działań zespołowych uczniów.
5. Rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.
6. Rozstrzyganie sytuacji niejasnych i niejednoznacznych.
7. Wpajanie zasad samorządności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
8. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
9. Planowanie i organizowanie wraz z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających jednostkę i integrujących zespół uczniowski.
10. Ustalenie treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy.

11. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynowanie działań wychowawczych.
12. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów, w celu poznania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych dzieci oraz okazania im pomocy w ich działaniach.
13. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami stawianymi przez szkołę, podejmowanymi przez nią działaniami, z zasadami klasyfikowania, oceniania i promowania.
14. Informowanie o postępach w nauce i o zachowaniu ucznia.
15. Współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Na początku każdego roku szkolnego na pierwszym spotkaniu z rodzicami wychowawca klasy informuje o zasadach wewnątrz szkolnego systemu oceniania, wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasadach oceniania zachowania.
2. Na zebraniach Rady Rodziców dyrektor szkoły informuje o zmianach wynikających z reformy systemu edukacji oraz o zmianach w statucie szkoły.
3. Informacje o postępach w nauce i zachowaniu dzieci są przekazywane rodzicom przez wychowawców klasowych lub innych nauczycieli.
4. Sposoby informowania rodziców przyjęte przez szkołę:
 - a) kontakt bezpośredni:
 - zebranie rodziców z wychowawcą klasy
 - rozmowa indywidualna z inicjatywy nauczyciela,
 - konsultacja indywidualna z inicjatywy rodzica,
 - wizyta nauczyciela w domu rodzinnym ucznia (wg potrzeb).
 - b) kontakt pośredni:
 - rozmowa telefoniczna,

- korespondencja listowna,
- bieżąca informacja w zeszycie przedmiotowym,
- list gratulacyjny.

5. Rady Rodziców oraz rady klasowe współpracują ze szkołą w organizowaniu różnorodnych imprez szkolnych, np.:

- ślubowanie pierwszoklasistów,
- zabawa choinkowa, dyskoteki.
- Dzień Dziecka,
- pożegnanie absolwentów,
- organizacja wycieczek szkolnych,
- wyjścia dzieci i młodzieży do teatrów, kin, muzeów, stowarzyszeń itp.

6. Rodzice uczniów uczestniczą w imprezach kulturalnych i okolicznościowych organizowanych przez szkołę.

7. W miarę możliwości Rada Rodziców finansuje zakup pomocy naukowych oraz nagród rzeczowych na koniec roku szkolnego dla uczniów wyróżniających się w nauce oraz zachowaniu.

8. Szkoła organizuje zajęcia warsztatowe psychologiczno - edukacyjne dla rodziców, w związku z wyraźną potrzebą pedagogizacji środowiska rodzinnego ucznia, by w efekcie wypracować właściwe oddziaływanie rodzicielskie.

9. Szkoła włącza rodziców w obszar promocji szkoły, działania wychowawcze, opiekuńcze i wspomaganie szkoły.

Zasady współpracy z władzami lokalnymi.

1. Udział w miejskich obchodach świąt państwowych.
2. Udział w uroczystościach miejskich.
3. Wspólna organizacja akcji ekologicznej „Sprzątanie świata”.

Treści wychowawcze w pracy samorządu szkolnego

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Wychowanie poprzez organizowanie uroczystości szkolnych

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystości szkolnych.

a) Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Rocznica wybuchu II wojny Światowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Święto 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dni Patrona Szkoły
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

b) Ceremoniał szkolny i indywidualne zwyczaje i obyczaje:

- Pasowanie uczniów klas pierwszych (Ślubowanie)
- Zabawy Andrzejkowe
- Mikołajki
- Wigilia
- Dzień Babci
- Dzień Dziadka
- Bal karnawałowy
- Święto Wiosny
- Obrzędy wielkanocne
- Dzień Matki i Ojca
- Wycieczki klasowe
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Apele porządkowe
- Konkursy
- Wystawy
- Uroczystości i imprezy tematyczne

Monitoring programu wychowawczego

- ankiety;
- szkolne i klasowe gazetki;
- dyskusje na tematy wychowawcze podczas spotkań Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców;
- rozmowy z uczniami podczas zajęć wychowawczych;
- strony internetowe.

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły

Ewaluacja jest tu pojęta jako systematyczne badanie wartości. Dane uzyskane w toku ewaluacji służą do podejmowania decyzji niosących zmiany jakościowe w działaniu. Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę,
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców (ankieta, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

Program wychowawczy nie powinien być traktowany jako niezmienny - jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, krajowej czy europejskiej.